



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
การพัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 (ขพต.2.1) สาขาวิชาการตลาด
ที่มีต่อรายวิชาจับจิบและผูกผ้า รหัสวิชา 1403-2106
(หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น)

นายธนาวิทย์ ปัสติ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 5

สรุปผล การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. พัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
2. พัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน
3. พัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้น ปวช.2 (ขพต.2.1) สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 1/2567 จำนวน 24 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น ปวช.2 (ขพต.2.1) สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 1/2567 จำนวน 24 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองได้แก่

1. วินัยในห้องเรียน
2. ความขยันอดทนทางการเรียน
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ปวช.2 (ขพต.2.1) สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 1/2567 โดยการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ความมีวินัยในห้องเรียน
2. ความขยันอดทนทางการเรียน
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

1. ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 54.17 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 37.50 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำ 8.33 % แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการไม่นำวิชาอื่น ๆ มาทำขณะที่เรียนวิชาหนึ่งอยู่
2. นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 62.50 % นักเรียนที่ทำประจำมี 16.67 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 20.83 % แสดงให้เห็นว่านักเรียนมักชอบพูดคุยกันมากขณะที่ครูสอน เป็นพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง เพื่อให้บรรยากาศการเรียนการสอนดีขึ้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.83 % ส่วน นักเรียนที่ทำบางครั้ง 16.67 % และไม่เคยทำ 12.50 % แสดงให้เห็นว่าจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงเจตคติเกี่ยวกับวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง
4. นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.83 % นักเรียนที่ทำบางครั้งมี 20.83 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 8.33 % แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดี ไม่ประพฤติดนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติตนในลักษณะดังกล่าวบ้างและทำประจำ คงต้องพิจารณาสาเหตุของการปฏิบัติและหาแนวทางแก้ไขต่อไป
5. นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 75.00 % นักเรียนที่ไม่เคยทำมี 16.67 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 8.33 % แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ควรได้รับการปรับพฤติกรรมเรื่องเกี่ยวกับการเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน ซึ่งอาจจะเป็นลักษณะเฉพาะของวัย และเพศของนักเรียน ต้องจึงพิจารณาปรับลดพฤติกรรมดังกล่าว
6. นักเรียนเล่นโทรศัพท์ ขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 54.17 % นักเรียนที่ทำบางครั้งมี 33.33 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 12.50 % แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการไม่ปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม ส่วนนักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งหรือทำประจำควรที่จะได้รับการอบรมให้พิจารณาถึงข้อเสียของพฤติกรรมดังกล่าวและงดเว้นพฤติกรรมนี้เสีย
7. เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักเรียนจะถามครู นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 62.50% นักเรียนที่ทำประจำมี 20.83 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 16.67 % แสดงว่านักเรียนมีแนวโน้ม

ทางเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาเรียนของตนเองให้ดีขึ้น เมื่อไม่เข้าใจนักเรียนต้อง กล้าที่จะถามครู แต่ก็ต้องพัฒนาในกลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยทำเลย ให้มีพฤติกรรมด้านนี้ให้มากขึ้น

จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนของนักเรียนชั้น

นักเรียนชั้น ปวช.2 (ขพต.2.1) สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 1/2567 พบว่า ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดี ถึง ดีมาก ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ยังมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่ดี สมควรที่จะค้นหาสาเหตุของแต่ละบุคคลและในแต่ละกรณี เพื่อทำการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป

เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน พบว่า

8. นักเรียนหลักเลียงงานที่คุณครูมอบหมาย ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 79.17 % นักเรียนที่ทำบางครั้งมี 12.50 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำ 8.33 % แสดงว่านักเรียนยังมีเจตคติเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่คุณครูมอบหมายดี แต่ต้องพิจารณาพัฒนานักเรียนในกลุ่มนักเรียนที่ทำบางครั้ง ให้มีความถี่ของการหลักเลียงงานน้อยลงให้มากที่สุด

9. นักเรียนจะพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ นักเรียนที่ทำประจำมีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 75.00 % นักเรียนทำบางครั้งมี 16.67 % นักเรียนที่ไม่เคยทำ 8.33 % แสดงว่านักเรียนมีแนวโน้มทางเจตคติต่อความพยายามในการทำงาน ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่ขาดความพยายามในการทำงานจนเสร็จ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานให้สำเร็จ

10. เวลาใกล้สอบนักเรียนทบทวนความรู้เอง นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 50.00 % นักเรียนที่ทำประจำมี 33.33 % นักเรียนที่ไม่เคยทำ 16.67 % แสดงว่า นักเรียนมีแนวโน้มเจตคติที่มีพฤติกรรมในด้านความรับผิดชอบต่องานเอง นักเรียนในกลุ่มที่ทำบางครั้ง ให้รู้จักหน้าที่ของตนเอง และกระทำหน้าที่ของตนเองให้ดีขึ้น รวมทั้งพัฒนานักเรียนในกลุ่มที่ไม่เคยทำ ให้มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทบทวนความรู้

11. เมื่อนักเรียนทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 50.00 % นักเรียนที่ทำประจำมี 37.50 % นักเรียนที่ไม่เคยทำ 12.50 % แสดงว่า เมื่อนักเรียนทำผิดแล้ว นักเรียนมีแนวโน้มที่จะพยายามแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น ส่วนในกลุ่มที่ไม่เคยทำ ไม่พยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองครูควรอบรมชี้แจงให้

จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ปวช.2 (ขพต.2.1) สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 1/2567 พบว่า ส่วนใหญ่มีแนวโน้มทางเจตคติที่ดี ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่ยังมีเจตคติที่ไม่ดีนั้น ครูควรต้องอบรมชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ของความอดทนในการทำงาน ความรับผิดชอบต่องานเองในการทำงานในหน้าที่และต้องกระทำอย่างเต็มที่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงผลที่เกิดจากความสำเร็จในการทำงาน ยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและความสำเร็จในชีวิต ที่ได้รับความชื่นชม ยกย่องจากคนรอบข้างและสังคม เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มนี้มีแนวโน้มเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนดีขึ้น